

Un nouveau dispositif pour l'éducation prioritaire : les Parcours d'excellence

A la rentrée 2016 un nouveau dispositif d'ouverture socio-scolaire à destination des élèves de secondaire des Réseaux d'Education Prioritaire renforcés (REP+) a vu le jour : les Parcours d'excellence (Parex) (B.O. n° 30 du 25 août 2016). Il vise à accompagner une partie des élèves de REP+ vers une poursuite d'études ou une insertion professionnelle dites réussies.



Un partenariat DESR - Recherche

La Direction de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche de l'Académie d'Aix-Marseille a souhaité qu'une équipe de chercheuses et chercheurs suive la mise en œuvre des Parex. Une équipe de recherche s'est ainsi constituée autour de ce projet.

L'accompagnement de la mise en place des Parex dans l'académie d'Aix-Marseille s'est fait dans trois directions :

- La participation des chercheurs aux différentes réunions et comités de pilotage associant DESR et établissements REP+ de l'académie sur la mise en place des Parex.
- La mise en place d'un séminaire de réflexion commun entre DESR et chercheurs : 5 séances mensuelles ont eu lieu de janvier à mai 2018
- La réalisation d'une étude empirique à vocation exploratoire sur la mise en place d'un continuum d'accompagnement des élèves de REP+ de la classe de troisième à celle de seconde.

Une recherche interdisciplinaire et inter laboratoires au sein de SFERE-Provence

Cette recherche est coordonnée par le Laboratoire méditerranéen de sociologie (LAMES, AMU, CNRS) :

- Ariane Richard-Bossez (MCF, sociologie)
- Renaud Cornand (Post-doctorant, sociologie)
- Sofia Laiz Moreira (Post-dotorante, sociologie)
- Alice Pavie (doctorante, sociologie)

En partenariat avec des chercheurs de différents laboratoires d'AMU appartenant à SFERE-Provence :

- Françoise Lorcerie (DRE, sciences politiques, IREMAM)
- Noémie Olympio (MCF, sciences de l'éducation, ADEF)
- Caroline Hache (MCF, sciences de l'éducation, ADEF)
- Nathalie Richit (chercheuse associée, sciences de l'éducation, ADEF)
- Emily Lopez (doctorante, sciences de l'éducation, ADEF)
- Virginie Baby-Collin (PU, géographie, TELEMME)
- Gwenaëlle Audren (MCF, géographie, TELEMME)



Recherche PAREX 2017-2018

Le passage de la Troisième à la Seconde et ses enjeux pour les élèves de REP+

Méthodologie de la recherche

Afin de pouvoir cerner comment les établissements se saisissent du dispositif des Parex et de quelle manière le continuum de la Troisième à la Seconde se met en place (accompagnement offert aux élèves, organisation au sein des établissements, place des familles, difficultés rencontrées...), une enquête exploratoire a été réalisée par 8 chercheurs de l'équipe.

Les terrains de l'enquête :

12 établissements ont été sélectionnés en recherchant la variété des contextes socio-géographiques :

- 5 collèges REP+ de Marseille,
- 2 collèges REP+ hors Marseille,
- 3 lycées de Marseille accueillant le plus d'élèves issus de REP+,
- 1 lycée professionnel,
- 1 lycée hors Marseille accueillant des élèves de REP+.

Une enquête par entretiens :

Des entretiens de type semi-directifs ont été réalisés dans chacun des établissements auprès de plusieurs types de personnels : des chefs d'établissement, des Conseillers Principaux d'Education (CPE), des référents Parex et de professeurs principaux de Troisième et de Seconde. Au total, 41 entretiens ont été effectués.

Premiers résultats et perspectives

Les résultats de cette phase exploratoire permettent de saisir le passage de la Troisième à la Seconde à partir de plusieurs angles.

- **Du côté des établissements**, il apparaît que la liaison Troisième/Seconde est davantage intégrée – même si de manière variée – dans les pratiques des collèges que dans celles des lycées, bien que des initiatives innovantes y existent également. La thématique de l'orientation est la plus souvent développée. En revanche les échanges entre équipes de collège et de lycée restent peu fréquents.
- **Du côté des familles et des élèves de REP+**, la transition collège/lycée apparaît être une étape complexe et semée d'écueils : difficultés à suivre de la manière attendue la scolarité de leurs enfants de la part des parents, manque d'informations concernant le fonctionnement du système éducatif dans le secondaire et le supérieur, contraintes de différents ordres pesant sur les choix d'orientation, nouvelles attentes scolaires au lycée dans un contexte où le suivi de l'institution est moins présent...
- Dans ce contexte, **la mise en place des Parex** joue un rôle certain – mais également très variable - dans la liaison collèges/lycées, par les dynamiques qu'elle crée ou conforte du côté des équipes, des élèves ou sur l'image des établissements. Cependant ce rôle reste très variable d'un établissement à l'autre et quant aux effets qu'il peut provoquer sur les parcours des élèves.

Perspectives :

Un prolongement de cette recherche est prévu pour l'année 2018-2019. Il se centrera sur l'expérience que font les élèves et leurs familles des dispositifs d'ouverture socio-scolaire comme les Parex ou les Cordées de la réussite.



Le passage de la troisième à la seconde : quels enjeux pour les élèves de REP+ et les Parcours d'excellence ?

Rapport de recherche

Septembre 2018