

Exploration du couplage perception-action dans le déficit phonologique chez le jeune adulte dyslexique

Marchetti^{1,2}, R., Assaiante¹, C., Colé², P.

¹Laboratoire de Neurosciences Cognitives, ²Laboratoire de Psychologie Cognitive, Aix-Marseille Université, CNRS

Introduction : La dyslexie développementale est un trouble de la lecture qui affecte 6 à 8% de la population française et qui persiste à l'âge adulte [1].

Deux hypothèses sur son origine :

→ **Phonologique** : trouble du traitement des sons de la parole (imprécision des représentations? Ou difficulté d'activation?) qui entrave le processus d'appariement entre phonème/graphème à l'origine de l'acquisition de la lecture [2].

→ **Cérébelleuse** : déficit sensori-moteur affectant, entre autre, les codes articulatoires des sons de la parole.

Objectifs

Déficit phonologique pur ? Ou phonologique et sensori-moteur associé?
Quels sont les corrélats neuronaux des déficits en lecture ?

Méthode

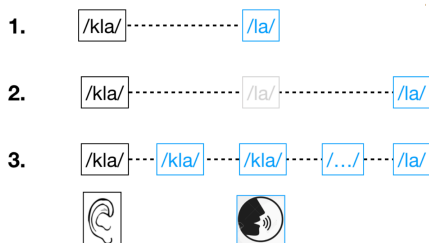
40 sujets adultes normo-lecteurs, 20 sujets adultes dyslexiques et 20 sujets adultes dyslexiques-dyspraxiques de niveau universitaire appariés en âge, sexe, cursus d'études, niveau de vocabulaire et efficacité cognitive non verbale

Protocoles comportementaux

Tâche langagière :

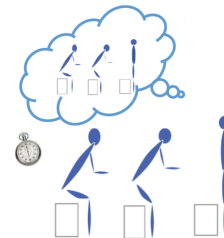
Tâche de suppression phonémique

1. Contrainte temporelle forte
2. Contrainte temporelle allégée.
3. Répétition verbale



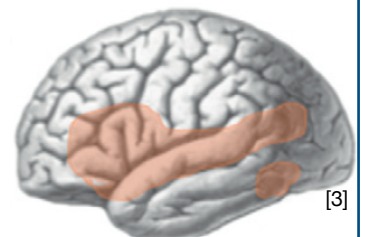
Tâches d'idéation motrices :

Exploration des représentations internes de l'action à l'aide de tâches de la vie courante (marcher, se lever,..)



Protocole de neuro-imagerie

- IRMf de stimulation → planum temporale, VWFA, cervelet, cortex pariétal postérieur, cortex frontal inférieur, ..
- Imagerie par tenseur de diffusion → connectivité structurale
- IRMf de repos → connectivité fonctionnelle



[3]

Perspectives : Prise en charge de la dyslexie : envisager de nouvelles pistes de remédiation dès le primaire

Références : [1] OCDE (2013), Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE, Édition l'OCDE.

[2] Sprenger-Charolles, L. & Colé P. (2003). Lecture et dyslexie : Approche cognitive. Dunod. 2ème édition

[3] Giraud, A-L., Ramus, F. (2013). Neurogenetics and auditory processing in developmental dyslexia. Neurobiology.