

Journée scientifique SFERE-Provence

27 sept. 2018 00:00:00

Aix-en-Provence

France

Table des matières

Apprendre et enseigner avec les technologies numériques, Matthieu Demory	3
Biomorphisme. Approches sensibles et conceptuelles des formes du vivant, Jean Arnaud [et al.]	4
DAFIP REP+ Miramaris : Concevoir et harmoniser des pratiques d'évaluation au cycle 3., Nathalie Mikailoff [et al.]	5
Du dispositif Ecoles-Collèges REP et Parc Naturel Régional des Baronnies Provençales (PNRBp) aux pratiques partenariales [...], Sylviane Blanc-Maximin [et al.]	6
Educational Game about Randomness & Evolution for Students in Science Jeu éducatif sur le hasard et l'évolution pour les élèves, Alice Delserieys [et al.]	7
Exploration du couplage perception-action dans le déficit phonologique chez le jeune adulte dyslexique, Rebecca Marchetti [et al.]	9
Formation et Education par les Compétences et les Objectifs du Développement Durable (FECODD) dans le Tronc Commun de l'ESPE-A, Nathalie Rezzi [et al.]	11
L'Internationalisation dans le domaine de l'enseignement supérieur en république du Kazakhstan, Laura Turarbekova [et al.]	12
La coéducation école-familles, Sylviane Feuilladiou [et al.]	13
Outil de recherche numérique en insertion classe : Simplification du texte pour améliorer la fluidité de lecture, Ludivine Javourey-Drevet [et al.]	14
Outils d'aide à la lecture et à l'apprentissage du vocabulaire en français langue maternelle, Núria Gala [et al.]	15
Parcours d'excellence et Lycée professionnel : quelles cohérences ? Quels enjeux ?, Noémie Olympio [et al.]	17
Pédagogie coopérative et collaborative en réseau d'éducation prioritaire, Maria-Antonietta Impedovo [et al.]	18

Recherche PAREX 2017-2018 Le passage de la Troisième à la Seconde et ses enjeux pour les élèves de REP+, Ariane Richard-Bossez [et al.]	19
Vision, attention et lecture : Dépister les enfants à risque dès la maternelle, M. Vernet [et al.]	22
Xenios Zeus, Marie-Noëlle Roubaud [et al.]	23

Liste des auteurs	23
--------------------------	-----------

Apprendre et enseigner avec les technologies numériques

Matthieu Demory * ¹

¹ Laboratoire Méditerranéen de Sociologie (LAMES) – Aix-Marseille Université - AMU – France

A l'occasion d'un contrat doctoral financé par la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur, en partenariat avec Réseau Canopé, et suite à deux mémoires de recherche, le projet de thèse porté ici, sur les usages des technologies numériques, s'inscrit au sein d'une perspective sociologique alimentée par les sciences de l'éducation.

Mots-Clés: apprendre, enseigner, technologies numériques, diffusions, usages

Biomorphisme. Approches sensibles et conceptuelles des formes du vivant

Jean Arnaud *¹, Julien Bernard *

¹, Karin Graff *

¹, Sylvie Pic *

¹, David Romand *

¹, Pascal Taranto *

1

¹ Centre Gilles-Gaston Granger (CGGG) – Aix-Marseille Université - AMU – France

Coordonné depuis septembre 2015 par Julien Bernard (MCF en philosophie à AMU) et Sylvie Pic (artiste), dans la continuité d'un programme lancé en 2014 par Julien Bernard et de Julie Pelletier (artiste), et devant se poursuivre jusqu'en 2020, "Biomorphisme. Approches sensibles et conceptuelles des formes du vivant" se propose d'aborder la question des formes du vivant dans sa dimension tout à la fois scientifique, philosophique, artistique et esthétique. Plus précisément, l'objectif est ici d'engager une réflexion systématique sur notre rapport au vivant et à ses formes, en insistant sur leur signification théorique et pratique au regard du monde actuel.

Mots-Clés: Biomorphisme, forme, vivant, sciences, arts

*Intervenant

DAFIP REP+ Miramaris : Concevoir et harmoniser des pratiques d'évaluation au cycle 3.

Nathalie Mikailoff * ¹, Christine Dollo *

², Jessyca Tretola *

³, Muriel Zougs *

¹, Caroline Melis *

4

¹ Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Aix Marseille Université : EA4671, INRP – 3 Place Victor Hugo13331 MarseilleCedex 3, France

² Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Aix Marseille Université – Aix Marseille Université : EA4671, France

³ ADEF UMR apprentissage didactique évaluation formation (UMR ADEF) – IUFM d'Aix-Marseille – IUFM - Université de Provence UMR P3 - ADEF 32, rue Eugène Cas 13248 Marseille Cedex 4, France

⁴ espe Lyon 1 – Ecole supérieure du professorat et de l'éducation – France

Dans un premier temps, l'état des lieux a consisté à identifier les préoccupations communes des différents acteurs volontaires, en participant aux réunions de cycle et en menant des entretiens collectifs et individuels avec les collègues impliqués dans le projet. Puis les principaux éléments ont été communiqués et soumis à discussion au sein de ce collectif. Dans un troisième temps, des observations et enregistrements filmés ont été réalisés dans les classes, suivies d'instructions au sosie et/ou d'entretiens d'auto-confrontation simples et/ou croisées, en lien avec la mise en place de différents " sites " (français, arts plastiques, histoire-géographie, équipe de direction et d'encadrement au collège) répartis entre les différents collègues chercheurs. Les premiers résultats mettent en évidence l'existence de dispositifs existants partagés : les " Îlots bonifiés " et les " ceintures " ainsi que des compétences partagées : maîtrise de la langue, maîtrise des outils et compétences civiques et morales. Ils attestent également de préoccupations communes quant à l'usage de l'évaluation et à ses fonctions. ADEF, programme ODE, pilotage: Fabienne Brière et Laurence Espinassy

Du dispositif Ecoles-Collèges REP et Parc Naturel Régional des Baronnies Provençales (PNRBp) aux pratiques partenariales [...]

Sylviane Blanc-Maximin * ^{2,1}, Anne Gombert *

³, Roussey Jean-Yves *

4

² université d'Aix Marseille, EAM ADEF – université d'Aix Marseille – France

¹ Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (UMR ADEF) – INRP, Université de Provence - Aix-Marseille I – CASE 49 3, Place Victor Hugo 13 331 Marseille Cedex 03, France

³ Centre de Recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Émotion (PsyCLÉ) – Université de Provence - Aix-Marseille I, CNRS : EA3273 – Université de Provence - 29 Av. Schuman - 13621 Aix-en-Provence Cedex 1, France

⁴ Centre de Recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'émotion – Aix Marseille Université : EA3273 – France

Projet de coopération REP-ESPE: formation par un accompagnement continué des enseignants lors de projets partenariaux avec un Parc naturel régional. Trois compétences professionnelles visées: travailler en partenariat, gérer la diversité des élèves et évaluer par compétences. Mots-clés : école inclusive, EDD territoire, partenariat, évaluation, compétences.

Educational Game about Randomness & Evolution for Students in Science

Jeu éducatif sur le hasard et l'évolution pour les élèves

Alice Delserieys * ¹, Hélène Armand Hélène *

², Pascale Brandt-Pomares *

³, Jérémy Castéra *

², Claire Coiffard *

², Magali Coupaud *

⁴, Julie Gobert *

⁵, Corinne Jegou *

², Miguel Rotenberg *

⁶, Eric Tortochot *

7

¹ Laboratoire ADEF (ADEF) – IUFM d'Aix-Marseille, IUFM – test, France

² ADEF EA 4671, Aix-Marseille Université, France – Aix-Marseille Université, Aix Marseille Université – France

³ ESPE – Université – France

⁴ Laboratoire Adef – Aix Marseille Université : EA4671 – France

⁵ Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Aix Marseille Université : EA4671 – 3 Place Victor Hugo13331 MarseilleCedex 3, France

⁶ Eludi Productions – La ruche Marseille – France

⁷ Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Aix-Marseille Université - AMU – 60, Rue Joliot Curie 13453 MARSEILLE cedex 13, France

The EGRESS project (Educational Game about Randomness & Evolution for Students in

*Intervenant

Science) is interested with teaching and learning of the theory of evolution, with a strong emphasis on the concept of chance ('hasard' in French).

Mots-Clés: educational game, tools and didactical strategies, randomness & evolution, augmented reality, design and creativity

Exploration du couplage perception-action dans le déficit phonologique chez le jeune adulte dyslexique

Rebecca Marchetti * ¹, Christine Assaiante *

², Pascale Colé *

3

¹ Laboratoire de Neurosciences Cognitives [Marseille] (LNC) – Aix Marseille Université : UMR7291, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7291 – Pole 3 C Case C 3 Place Victor Hugo 13331 Marseille Cedex 3, France

² Laboratoire de neurobiologie de la cognition (LNC) – CNRS : UMR7192, Université de Provence - Aix-Marseille I – Pole 3 C Case C 3 Place Victor Hugo 13331 Marseille Cedex 3, France

³ Laboratoire de psychologie cognitive (LPC) – Aix Marseille Université : UMR7290, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7290 – Pôle 3 C, Case D 3 place Victor Hugo 13331 Marseille Cedex 3, France

La dyslexie développementale est un trouble de la lecture qui affecte 6 à 8 % de la population française et qui persiste à l'âge adulte. Selon l'hypothèse phonologique, les dyslexiques manifesteraient des troubles du traitement des sons de parole (imprécision des représentations ou difficulté d'activation) qui entraveraient gravement le processus d'appariement des lettres et des sons, à l'origine de l'acquisition de la lecture. L'hypothèse cérébelleuse propose également une explication de ce trouble phonologique par un déficit sensorimoteur affectant les codes articulatoires des sons de parole. Le projet de thèse a pour but de tester ces deux hypothèses en explorant conjointement les liens qu'entretiennent les représentations du langage et de la sensorimotricité. Il s'agit de déterminer, chez le jeune adulte dyslexique, si une atteinte des représentations phonémiques s'accompagne d'une atteinte plus générale des représentations sensorimotrices. Le projet de thèse s'appuiera sur une cohorte de 40 étudiants dyslexiques et 40 normolecteurs contrôles, et comporte un volet comportemental et un volet de neuroimagerie. Le premier volet est composé d'une série de tâches langagières, dont la tâche de conscience phonémique, qui évalue classiquement les troubles phonologiques de la dyslexie et avec laquelle seront manipulés soit l'accès aux représentations par l'allongement de la fenêtre temporelle pour engager les traitements phonologiques soit le renforcement du couplage perception-action qui, sous-tendu par le système miroir, constitue le socle des représentations sensorimotrices, au moyen d'une répétition préalable de l'item à traiter. Des tâches d'idéation motrice, consistant à comparer les durées d'une même action exécutée ou imaginée, permettront d'étudier directement les représentations internes de l'action. Dans le volet de neuroimagerie, la tâche de conscience phonémique (sous les différentes modalités évoquées ci-dessus) sera incluse dans un protocole d'IRM fonctionnelle de stimulation. Ce protocole de neuroimagerie fonctionnelle sera complété par une séquence de DTI

*Intervenant

(imagerie de tenseur de diffusion) et d'une séquence d'imagerie fonctionnelle de repos de quelques minutes pour explorer les bases neurales des représentations phonémiques et des représentations internes de l'action et comparer les différences potentielles de connectivité fonctionnelle entre les grands réseaux impliqués pour les dyslexiques et les normolecteurs. Ceci permettra également d'envisager une étude de corrélations cerveau – comportement avec les performances et les scores obtenus aux tâches comportementales. Ainsi, on étudiera et comparera les réseaux cérébraux associés aux représentations phonémiques et aux représentations internes de l'action.

Mots-Clés: dyslexie, troubles de la lecture, représentations du langage, sensorimotricité, perception, action

Formation et Education par les Compétences et les Objectifs du Développement Durable (FECODD) dans le Tronc Commun de l'ESPE-A

Nathalie Rezzi * ¹, Ariane Richard-Bossez *

², Alain Legardez *

3

¹ Laboratoire ADEF (ADEF) – IUFM d'Aix-Marseille, IUFM – test, France

² LAMES – Aix Marseille Université (Aix-en-Provence) – France

³ ADEF – Aix Marseille Univ – France

L'ONU a publié en 2015 l'Agenda 2030 avec 17 ODD (Objectifs de Développement Durable) qui deviennent un " prisme " incontournable à tous les niveaux et pour tous les acteurs de nos sociétés. L'éducation apparaît explicitement dans l'ODD4 " Education de qualité ", mais l'UNESCO précise que tous les ODD doivent avoir une dimension éducation et formation. Au niveau de la France, cette dimension éducative a notamment été relayée par le Réseau des ESPE pour une déclinaison dans toutes les ESPE. De son côté, le RéUniFEDD (Réseau Universitaire pour la Formation et l'Education à un Développement Durable) a saisi cette opportunité avec d'autres institutions - notamment universitaires et via le Comité 21 - pour relancer une EDD dans toutes ses dimensions sociétales et dans une perspective d'une nouvelle citoyenneté de locale à mondiale, éclairée, critique et responsable. Un partenariat se constitue alors entre le Réseau des ESPE (R-ESPE) et le RéUniFEDD autour de la prise en compte du " prisme des ODD " dans la formation des personnels de l'éducation et de la formation et par la mise en œuvre d'une co-formation avec les différents acteurs. Un projet de " Recherche-Action-Formation " a donc été élaboré pour proposer, accompagner et évaluer des dispositifs expérimentaux, notamment dans les Troncs Communs des ESPE.

Mots-Clés: Education à la Citoyenneté, Education au Développement Durable (EDD), Objectifs du Développement Durable (ODD), Tronc Commun des ESPE, Compétences.

L'Internationalisation dans le domaine de l'enseignement supérieur en république du Kazakhstan

Laura Turarbekova * ¹, Katira Karymsakova *

², Raziya Aschimova *

³, Laila Matkarimova *

¹, Olivier Ferrando Olivier *

4

¹ Institut Sorbonne-Kazakhstan, Université Kazakhe Nationale pédagogique Abay, Kazakhstan – Kazakhstan

² Université Suleiman Demirel, Kazakhstan – Kazakhstan

³ Institut Sorbonne-Kazakhstan, Université Kazakhe Nationale pédagogique Abay – Kazakhstan

⁴ Centre de recherches internationales de l'Institut d'études politiques de Paris – Sciences Po Paris - Institut d'études politiques de Paris, Sciences Po Paris - Institut d'études politiques de Paris, Sciences Po Paris - Institut d'études politiques de Paris, Sciences Po Paris - Institut d'études politiques de Paris – France

Le projet initie un dialogue transversal entre les représentants des grandes universités du Kazakhstan et de l'Europe occidentale, ce qui créera de nouveaux précédents en matière de la coopération scientifique internationale dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ce projet n'a pas pour objectif d'échanger des idées pédagogiques, mais il affecte les aspects philosophiques, culturels, économiques, politiques et juridiques de l'éducation nationale.

Mots-Clés: Kazakhstan, internationalisation de l'enseignement supérieur, francophonie des pays non, francophones, déclaration de Bologne

La coéducation école-familles

Sylviane Feuilladiou *¹, Claire Enea-Drapeau Claire *

², Caroline Hache *

³, Nathalie Mikailoff *

⁴, Noémie Olympio *

⁵, Ariane Richard-Bossez *

6

¹ Laboratoire ADEF (ADEF) – IUFM d’Aix-Marseille, IUFM – test, France

² PsyCLé – Aix-Marseille Université - AMU – France

³ Apprentissage Didactique Evaluation Formation (ADEF) – Aix-Marseille Université - AMU – France

⁴ Laboratoire (ADEF) – Aix-Marseille Université - AMU – France

⁵ Laboratoire ADEF (ADEF) – Aix-Marseille Université - AMU – France

⁶ Laboratoire LAMES (LAMES) – Aix-Marseille Université - AMU – France

Le projet présenté est une recherche-accompagnement en REP+ à Marseille, qui s’inscrit dans le cadre de l’appel à projets lancés par la DAFIP auprès des chercheurs de SFERE-Provence session 2018-2020. Il s’agit d’une recherche interdisciplinaire et inter-laboratoires au sein de SFERE-Provence en coopération avec deux réseaux d’établissements scolaires.

Mots-Clés: Coéducation École, familles

Outil de recherche numérique en insertion classe : Simplification du texte pour améliorer la fluidité de lecture

Ludivine Javourey-Drevet * ^{1,2}, Stéphane Dufau *

¹, Núria Gala *

¹, Jacques Ginestié *

³, Johannes Ziegler *

1

¹ Laboratoire de Psychologie Cognitive (LPC) – Aix-Marseille Université - AMU – France

² Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation – Aix Marseille Université : EA4671 – France

³ Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Aix Marseille Université : EA4671,
INRP – 3 Place Victor Hugo13331 MarseilleCedex 3, France

Outil de recherche numérique en insertion classe : Simplification du texte pour améliorer la fluidité de lecture et la compréhension chez des élèves en CE1 et CE2

Mots-Clés: Outil de recherche, numérique, compréhension en lecture, fluence, simplification Partenaires

Outils d'aide à la lecture et à l'apprentissage du vocabulaire en français langue maternelle

Núria Gala *¹, Ludivine Javourey-Drevet *

^{2,3}, Thomas François *

⁴, Mokhtar B. Billami *

⁵, Johannes Ziegler *

2

¹ Laboratoire Parole et Langage (LPL) – Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7309, Aix Marseille Université : UMR7309 – Laboratoire Parole et Langage CNRS - Aix Marseille Université 5 avenue Pasteur 13100 Aix-en-Provence, France

² Laboratoire de psychologie cognitive (LPC) – Aix Marseille Université : UMR7290, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7290 – Pôle 3 C, Case D 3 place Victor Hugo 13331 Marseille Cedex 3, France

³ Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation – Aix Marseille Université : EA4671 – France

⁴ Cental, UCLouvain – Belgique

⁵ Laboratoire d'Informatique et Systèmes (LIS) – Aix Marseille Université : UMR7020, Université de Toulon : UMR7020, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7020 – Aix Marseille Université – Campus de Saint Jérôme – Bat. Polytech, 52 Av. Escadrille Normandie Niemen, 13397 Marseille Cedex 20, France

L'apprentissage de la lecture est une tâche complexe qui amène à des compétences fondamentales. Or, d'après PIRLS 2016, les performances des apprenants lecteurs en français se dégradent d'année en année aussi bien en France que, pire, dans la Belgique francophone. Ainsi, les élèves à faible niveau de lecture atteignent 39% des effectifs à la fin du primaire. Dans cette rencontre scientifique, nous présenterons deux outils visant à aider les enfants dans leurs apprentissages de la lecture de textes. Le premier est un lexique en ligne, ReSyf (Billami et al. 2018), dans lequel l'enseignant ou l'apprenant peut rechercher un mot et en obtenir une liste de synonymes. Les différents synonymes sont classés selon leur sens et, pour un sens donné, une liste d'équivalents est proposée : les mots apparaissent gradués en fonction de leur difficulté à être lus et compris. Le classement des mots a été fait de façon automatique à partir d'informations statistiques (fréquences des mots, fréquences des morphèmes), d'information lexicales (distances graphème-phonème, nombre de voisins orthographiques, etc.) et sémantiques (prise en compte de la polysémie). L'outil permet une navigation entre les synonymes, ce qui offre des possibilités nouvelles dans le travail avec le vocabulaire. Le deuxième outil est une base de corpus adressée aux enseignants et orthophonistes pour un travail avec l'enfant en difficulté de lecture

*Intervenant

(faible lecteur, dyslexique). Chaque texte choisi (narratif ou informatif) a un équivalent qui a été adapté, c'est-à-dire simplifié (Gala et al. 2018), tout en gardant le même sens. Les simplifications peuvent être des suppressions (notamment d'adjectifs ou adverbes) et des substitutions par des mots plus faciles à lire et à comprendre (plus courts, plus fréquents dans le vocabulaire de l'enfant). Certaines transformations syntaxiques ont également été mises en place, comme la réduction de propositions ou la suppression de phrases à la voix passive. L'interface est accessible en ligne (sous inscription) et les corpus sont visualisables selon différents critères qui facilitent la lecture (taille de police, espacement de caractères et interligne).

Mots-Clés: Aide à la lecture, apprentissage du vocabulaire, lexique, corpus, difficultés de lecture (faibles lecteurs, dyslexie).

Parcours d'excellence et Lycée professionnel : quelles cohérences ? Quels enjeux ?

Noémie Olympio *¹, Nathalie Richit *

2

¹ Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Aix-Marseille Université - AMU – 60,
Rue Joliot Curie 13453 MARSEILLE cedex 13, France

² Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – ESPE Aix-Marseille – France

Si l'accès aux différentes filières du supérieur s'est élargi ces dernières décennies, cette massification cache un certain nombre d'effets pervers. La forte diminution des inégalités sociales d'obtention du baccalauréat (tous types de baccalauréat confondus) n'a en effet pas été suivie d'une réduction de ces inégalités dans l'accès au supérieur, notamment dans les filières du supérieur sélectives (Duru-Bellat et Kieffer, 2008). On parle depuis quelques années déjà de phénomène de " " démocratisation ségrégative " (Merle, 2002). L'explication provient essentiellement du fait que les enfants des classes populaires deviennent plus souvent bacheliers, mais vu le type de baccalauréat auquel ils accèdent (notamment le baccalauréat professionnel), leurs chances réelles d'accès au supérieur sont beaucoup plus limitées. C'est donc bien au sein de ces voies, qui représentent en France près de 40% des jeunes au sortir du premier cycle de l'enseignement secondaire, que nous retrouvons une très large partie des jeunes d'origine sociale modeste. Verdier et al. (à paraître) tendent notamment à montrer qu'il existe une faible évolution des profils sociaux au sein de la voie professionnelle. La part d'enfants d'ouvriers au sein de la population du baccalauréat professionnel est encore très largement surreprésentée (par rapport aux autres professions et catégories socioprofessionnelles). Il est ainsi difficile de questionner les mouvements d'ouverture et de fermetures des formations sélectives aux couches populaires en passant totalement sous silence les destins scolaires de ces jeunes. De nos jours, la réforme du baccalauréat professionnel offre de belles perspectives d'ouverture aussi bien dans la refonte du bac en 3 ans et que dans les réflexions menées autour des poursuites dans le supérieur (continuum bac-3/bac +3, quotas de bacheliers professionnels dans l'enseignement supérieur). Nous interrogeons dans notre recherche ces nouvelles possibilités en lien avec un dispositif particulier pouvant élargir le champ des possibles de ce public scolaire : celui des parcours d'Excellence (PAREX). Ces parcours ont pour objectif d'accompagner des collégiens volontaires pour assurer l'égalité des opportunités de réussite. Les jeunes visés sont ceux de milieux modestes. L'objectif est de les accompagner vers une poursuite d'études ou une insertion professionnelle ambitieuse et réussie. Le lycée professionnel ne constitue naturellement pas la cible de départ. En effet, il est souvent perçu comme "l'antinomie de ce qu'est l'excellence scolaire " (Jellab, 2017). Ces dispositifs constituent-ils alors une impasse ou de nouvelles chances pour les bacheliers du lycée professionnel (Troger et al., 2016) ? A quels conditions peuvent-ils fonctionner ? Cette possible ouverture du champ des possibles est analysé au prisme d'un cadre conceptuel particulier : la théorie des capacités de Sen.

*Intervenant

Pédagogie coopérative et collaborative en réseau d'éducation prioritaire

Maria-Antonietta Impedovo *[†] ^{2,1}, Patrice Laisney *[‡] ^{1,2}, Eric Tortochot *[§]
^{2,1}, Laure-Sabine Bampi *[¶] ¹

² EA 4671 ADEF – Aix-Marseille Université - AMU – France

¹ ESPE d'Aix-Marseille – Aix-Marseille Université - AMU – France

Le travail de groupe est certes devenu une pratique assez courante en classe et constitue un axe central dans le programme d'éducation prioritaire, mais ce n'est pas pour autant que les conditions sont habituellement réunies pour permettre aux élèves de collaborer réellement et efficacement. Seuls 20 % des enseignants français (contre 46 % en moyenne dans l'union européenne) déclarent engager leurs élèves dans des activités de groupe au sein de la classe (Commission européenne, 2015 ; OCDE, 2014). En général, dans l'apprentissage collaboratif, l'interaction entre pairs est un moment qui génère l'apprentissage (Baudrit, 2007 ; Connac, 2016). Mais cela implique une organisation et une réorganisation du contexte éducatif, une participation active de tous les élèves, un changement du rôle de l'enseignant comme soutien des travaux des groupes (Grangeat, Rogalski, Lima & Gray, 2009).

Mots-Clés: Pédagogie coopérative et collaborative, Réseau d'éducation prioritaire, Travail de groupe, Travail en équipe, Développement professionnel

*Intervenant

[†] Auteur correspondant: maria-antonietta.IMPEDOVO@univ-amu.fr

[‡] Auteur correspondant: patrice.laisney@univ-amu.fr

[§] Auteur correspondant: eric.tortochot@univ-amu.fr

[¶] Auteur correspondant: lsbarchitecte@gmail.com

Recherche PAREX 2017-2018 Le passage de la Troisième à la Seconde et ses enjeux pour les élèves de REP+

Ariane Richard-Bossez * ^{1,2}, Renaud Cornand *

³, Sofia Laiz Moreira *

⁴, Alice Pavie *

⁵, Françoise Lorcerie *

⁶, Noémie Olympio *

⁷, Caroline Hache *

⁸, Nathalie Richit *

⁹, Emily Lopez *

¹⁰, Virginie Baby-Collin *

¹¹, Gwenaëlle Audren *

11

¹ Laboratoire méditerranéen de sociologie (LAMES) – CNRS : UMR7305, Aix Marseille Université – LAMES - M.M.S.H. 5 Rue du Château de l’Horloge - BP BP647 13094 AIX EN PROVENCE CEDEX 2, France

² Ecole Supérieure du Professorat et de l’Education Aix-Marseille (ESPE) – Aix-Marseille Université - AMU – 32, Rue Eugène Cas CS 90279 13248 Marseille Cedex 04, France

³ Laboratoire Méditerranéen de Sociologie (LAMES) – CNRS : UMR7305 – MMSH - Maison méditerranéenne des sciences de l’Homme 5 rue du Château de l’Horloge, BP 647 13094 Aix-en-Provence cedex 2, France

⁴ Equipo de sociología de las Migraciones Internacionales (ESOMI) – Coruña, Espagne

⁵ Laboratoire méditerranéen de sociologie (LAMES) – Aix Marseille Université : UMR7305, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7305 – LAMES - M.M.S.H. 5 Rue du Château de l’Horloge

*Intervenant

Mots-Clés: dispositif d'ouverture socio, scolaire, éducation prioritaire, collège, lycée, orientation.

Vision, attention et lecture : Dépister les enfants à risque dès la maternelle

M. Vernet *¹, L. Leibnitz *

¹, Y. Chaix *

¹, S. Ducrot *

1

¹ Laboratoire Parole et Langage (LPL) – Aix-Marseille Université - AMU – France

Si une grande majorité des enfants scolarisés accèdent à la lecture experte, une part non négligeable d'entre eux montre de réelles difficultés dans cet apprentissage. Nous pensons que c'est dès la maternelle qu'il est nécessaire de repérer les enfants qui pourraient être en difficultés lors de l'entrée dans l'écrit. Actuellement, de nombreux outils à disposition des professionnels se centrent sur l'évaluation des difficultés de langage oral des enfants. En comparaison, il n'existe que très peu de tests qui font le lien entre compétences visuelles et capacités d'entrée dans l'écrit. Leur intérêt a pourtant été souligné par plusieurs études montrant que ces compétences constituaient d'importants prédicteurs des futures performances en lecture (e.g., Bellocchi et al., 2017). Dans ce contexte, l'objectif de ce travail était d'examiner le potentiel prédictif d'une tâche très simple d'évaluation des compétences oculomotrices sur les futures capacités en lecture.

Mots-Clés: Compétences oculomotrices, Lecture, Prérequis, Apprentissage, Dépistage précoce

Xenios Zeus

Marie-Noëlle Roubaud *¹, Karima Gouaich *

^{2,3}, Brahim Azaoui *

^{4,5}, Anaïs Tremege *

6

¹ Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Université de Provence - Aix-Marseille I
: EA4671 – 32 rue Eugène Cas 13248 Marseille cedex 04, France

² Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (UMR ADEF) – INRP, Université de Provence -
Aix-Marseille I : EA4670 – CASE 49 3, Place Victor Hugo 13 331 Marseille Cedex 03, France

³ Aix-Marseille Université - UFR Arts, Lettres, Langues et Sciences Humaines (AMU UFR ALLSH) –
Laboratoire ADEF – 29, avenue Robert Schuman - 13621 Aix-en-Provence cedex 1, France

⁴ Aix-Marseille Université, CNRS UMR 7309 - LPL – CNRS : UMR7309, Université de Provence -
Aix-Marseille I – 29 av. R. Schuman - 13621 Aix-en-Provence cedex 1 - France, France

⁵ Université Paul Valéry - Montpellier III, CNRS UMR 5267 - Praxiling – CNRS : UMR5267,
Université Paul Valéry - Montpellier III – Université Paul-Valéry - 17, rue Abbé de l'Épée - 34090
Montpellier, France

⁶ Aix Marseille Université (AMU) – ESPé Aix Marseille Université – Aix-Marseille Université Jardins du
Pharo 58 Boulevard Charles Livon 13284 Marseille cedex 7, France

Le projet **eXpanding Educational Training actIvities fOr refugees in Zones of ap-
prEndship Utilising educational Structures (XENIOS ZEUS)** est financé par le programme
Erasmus+ de septembre 2016 à septembre 2018. Ce projet a pour objectif de développer des cur-
sus de formation pour les migrants récemment arrivés en Grèce, en Italie et en France, - adultes
et enfants -, de concevoir des outils permettant, au-delà des outils linguistiques et langagiers,
de développer les connaissances interculturelles et les pratiques citoyennes, ainsi que de favoriser
l'intégration des idéaux démocratiques et l'insertion dans le marché du travail. Il s'agit de pren-
dre en compte les disparités croissantes des populations migrantes récemment arrivées en Grèce,
en Italie et en France tant au niveau de la langue, des connaissances que de leurs formations.

Mots-Clés: migrants, guides d'accueil, besoins linguistiques, interculturel, citoyenneté

Liste des auteurs

Armand Hélène, Hélène, 7
Arnaud, Jean, 4
Aschimova, Raziya, 12
Assaiante, Christine, 9
Audren, Gwenaëlle, 19
Azaoui, Brahim, 23

Baby-Collin, Virginie, 19
Bampi, Laure-Sabine, 18
Bernard, Julien, 4
BILLAMI, Mokhtar B., 15
Blanc-Maximin, Sylviane, 6
Brandt-Pomares, Pascale, 7

Castéra, Jérémy, 7
Chaix, Y., 22
Coiffard, Claire, 7
Colé, Pascale, 9
cornand, renaud, 19
Coupaud, Magali, 7

DELSERIEYS, Alice, 7
DEMORY, Matthieu, 3
Dollo, Christine, 5
Ducrot, S., 22
DUFU, Stéphane, 14

Enea-Drapeau Claire, Claire, 13

Ferrando Olivier, Olivier, 12
Feuilladiou, Sylviane, 13
François, Thomas, 15

GALA, N uria, 14, 15
Ginesti e, Jacques, 14
Gobert, Julie, 7
Gombert, Anne, 6
GOUAICH, Karima, 23
Graff, Karin, 4

Hache, Caroline, 13, 19

IMPEDOVO, Maria-Antonietta, 18

JAVOUREY-DREVET, Ludivine, 14, 15
Jean-Yves, Roussey, 6
Jegou, Corinne, 7

Karymsakova, Katira, 12

Laisney, Patrice, 18
Laiz Moreira, Sofia, 19
Legardez, Alain, 11
Leibnitz, L., 22
LOPEZ, Emily, 19

Lorcerie, Francoise, 19

Marchetti, Rebecca, 9
Matkarimova, Laila, 12
Melis, Caroline, 5
Mikailoff, Nathalie, 5, 13

Olympio, Noémie, 13, 17, 19

Pavie, Alice, 19
Pic, Sylvie, 4

Rezzi, Nathalie, 11
Richard-Bossez, Ariane, 11, 13, 19
RICHIT, NATHALIE, 17, 19
Romand, David, 4
Rotenberg, Miguel, 7
Roubaud, Marie-Noëlle, 23

Taranto, Pascal, 4
TORTOCHOT, ERIC, 7, 18
Tremege, Anaïs, 23
TRETOLA, JESSYCA, 5
Turarbekova, Laura, 12

Vernet, M., 22

Ziegler, Johannes, 14, 15
Zougs, Muriel, 5

