
Vision, attention et lecture : Dépister les enfants à risque dès la maternelle

M. Vernet^{*1}, L. Leibnitz^{*1}, Y. Chaix^{*1}, and S. Ducrot^{*1}

¹Laboratoire Parole et Langage (LPL) – Aix-Marseille Université - AMU – France

Résumé

Si une grande majorité des enfants scolarisés accèdent à la lecture experte, une part non négligeable d'entre eux montre de réelles difficultés dans cet apprentissage. Nous pensons que c'est dès la maternelle qu'il est nécessaire de repérer les enfants qui pourraient être en difficultés lors de l'entrée dans l'écrit. Actuellement, de nombreux outils à disposition des professionnels se centrent sur l'évaluation des difficultés de langage oral des enfants. En comparaison, il n'existe que très peu de tests qui font le lien entre compétences visuelles et capacités d'entrée dans l'écrit. Leur intérêt a pourtant été souligné par plusieurs études montrant que ces compétences constituaient d'importants prédicteurs des futures performances en lecture (e.g., Bellocchi et al., 2017). Dans ce contexte, l'objectif de ce travail était d'examiner le potentiel prédictif d'une tâche très simple d'évaluation des compétences oculomotrices sur les futures capacités en lecture.

Mots-Clés: Compétences oculomotrices, Lecture, Prérequis, Apprentissage, Dépistage précoce

*Intervenant