
Pédagogie coopérative et collaborative en réseau d'éducation prioritaire

Maria-Antonietta Impedovo*^{†2,1}, Patrice Laisney*^{‡1,2}, Eric Tortochot*^{§2,1}, and
Laure-Sabine Bampi*^{¶1}

²EA 4671 ADEF – Aix-Marseille Université - AMU – France

¹ESPE d'Aix-Marseille – Aix-Marseille Université - AMU – France

Résumé

Le travail de groupe est certes devenu une pratique assez courante en classe et constitue un axe central dans le programme d'éducation prioritaire, mais ce n'est pas pour autant que les conditions sont habituellement réunies pour permettre aux élèves de collaborer réellement et efficacement. Seuls 20 % des enseignants français (contre 46 % en moyenne dans l'union européenne) déclarent engager leurs élèves dans des activités de groupe au sein de la classe (Commission européenne, 2015 ; OCDE, 2014). En général, dans l'apprentissage collaboratif, l'interaction entre pairs est un moment qui génère l'apprentissage (Baudrit, 2007 ; Connac, 2016). Mais cela implique une organisation et une réorganisation du contexte éducatif, une participation active de tous les élèves, un changement du rôle de l'enseignant comme soutien des travaux des groupes (Grangeat, Rogalski, Lima & Gray, 2009).

Mots-Clés: Pédagogie coopérative et collaborative, Réseau d'éducation prioritaire, Travail de groupe, Travail en équipe, Développement professionnel

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: maria-antonietta.IMPEDOVO@univ-amu.fr

[‡]Auteur correspondant: patrice.laisney@univ-amu.fr

[§]Auteur correspondant: eric.tortochot@univ-amu.fr

[¶]Auteur correspondant: lsbarchitecte@gmail.com